

»Kako lahko uspešno vključujemo vajeništvo in praktično usposabljanje z delom v sisteme poklicnega izobraževanja in usposabljanja?«

Zaključna konferenca
Ljubljana, 21.3.2018
Andreja Sever

Časovni okvir projekta



- Razvoj deje in priprava projekta – konec 2014
- Potrditev projekta in trajanje: 1/11/2015 – 30/4/2018
- Program: Erasmus+, KA3



Partnerji v projektu



- Gospodarska zbornica Slovenije, vodilni partner
- Center za poklicno izobraževanje RS,
- Länsirannikon Koulutus Oy – WinNova (Finland),
- Valsts Izglitibas Satura Centrs – VISC (Latvia),
- Employers' Confederation of Latvia – LDDK (Latvia),
- Institute for the Training of Personnel in International Institutions – ITPIO (Bulgaria),
- Chamber of Commerce and Industry Dobrich – CCID (Bulgaria),
- Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB (Germany),
- Regional inspectorate of Education Blagoevgrad – RIE (Bulgaria)



Izhodišča pri pripravi projekta

- Potrebe delodajalcev;
- Praktično usposabljanje z delom v okviru obstoječega sistema;
- Značilnosti mladih, ki prihajajo v srednje šole.



V prihodnjih 20 letih
se bo spremenilo **70
do 90%** obstoječih
poklicev.



Približno **60 %**
delovnih mest bo
drugačnih.



V naslednjih 5 letih bo v
15 vodilnih državah prišlo
do preoblikovanja **5,1
milijona delovnih mest**

Spremembe, hiter razvoj



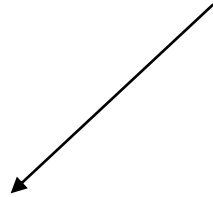
Kakšni so naši „mladinci“

Piramida vrednot:

TRADICIONALNE	SODOBNE
Skromnost	Samozavest
Pridnost	Učinkovitost
Pripadnost	Individualnost
Solidarnost	Hitra uspešnost
Varnost	Prizadevnost
Gotovost	Samorealizacija

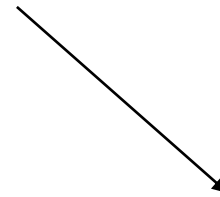
Kaj je pomembno za naše „mladince“ ?

KNOW - HOW



TRADICIONALNO

ZNANJE
UČENJE
VEŠČINA



SODOBNO

UPORABA
UPRAVLJANJE
KREIRANJE



Glavne aktivnosti:

- Identifikacija skupnih izzivov (BG, LV, SI)
- Izmenjava strokovnjakov in podpora – FI, DE;
- Priprava metodologije;
- Izvedba intervjujev;
- Posveti in fokusne skupine z deležniki v BG, LV, SI;
- Razvoj modelov;
- Oblikovanje skupnih priporočil in priporočil, specifičnih za posamezno državo → testiranje v fokusnih skupinah

Izziv 1:

Zagotavljanje ustreznega odziva poklicnega izobraževanja na potrebe trga dela:

- Ne razpolagamo z dolgoročnejšimi napovedmi potreb po kadrih in njihovih kompetencah na trgu dela;
- Neusklajenost med pridobljenimi kompetencami diplomantov poklicnega izobraževanja in potrebami na trgu dela ter pričakovanji delodajalcev.

Izziv 2:

Izboljšanje privlačnosti srednjega poklicnega izobraževanja, PUD in vajeništva pri dijakih, starših in v podjetjih:

- Učinkovitejša karierna orientacija in promocija;
- Zagotavljanje enakovrednega mesta vajeniški in šolski obliki poklicnega izobraževanja (v finančnem smislu).

Izziv 3:

Zagotavljanje kakovosti pri učenju z delom:

- Usposobljenost mentorjev v podjetjih in sodelovanje s šolami;
- Odgovorno prevzemanje vlog in ocenjevanje;
- Podporna mreža za delodajalce - predvsem za MSP.

Modeli

MODEL 1 – začetek izvajanja vajeništva

Ta model zajema obdobje do dveh let in je osredotočen na ukrepe, ki jih je mogoče izvesti brez kakršnih koli sprememb zakonodajnega in regulativnega okvira

MODEL 2 – Zagotavljanje uspešnega PUD/vajeništva

Ta model temelji na ugotovitvah in rešitvah iz modela 1 (napredna uvedba WBL / vajeništva). Predlaga morebitne spremembe obstoječih zakonodajnih predpisov in si prizadeva za nadaljnji razvoj. Njegov časovni okvir zajema 4-5 let.

MODEL 3 – Oblikovanje prihodnosti PUD/vajeništva

Ta model ponuja vizijo in predlaga pot za prihodnost, neodvisno od sedanjega zakonodajnega in regulativnega okvira, vendar temelji na rešitvi, ki je bila razvita v prvih dveh modelih. Predviden čas izvedbe je nad 5 let.

MODEL 1 – začetek izvajanja vajeništva

- Smernice/akcijski načrt za uvedbo in izvajanje vajeništva;
- Izboljšati odzivnost sistema PSI na potrebe trga dela; večja vključenost deležnikov;
- Ustrezno umestiti in razvijati karierno orientacijo mladine;
- Zagotoviti ustrezno ocenjevanje praktičnega usposabljanja vajencev;
- Podpirati usposabljanje učiteljev, koordinatorjev PUD in mentorjev;
- Razvoj podpornih ukrepov za podjetja, ki izvajajo PUD/vajeništva;

MODEL 2 – Zagotoviti uspešno PUD/vajeništvo

- Večja prožnost srednjega poklicnega izobraževanja, ki se hitreje odziva na potrebe trga dela;
- Izvajanje rednih kratkoročnih in dolgoročnih napovedi potreb na trgu dela.
- Intenzivna vključenost deležnikov prek nacionalnih, regionalnih in lokalnih partnerstev;
- Širitev vajeništva - horizontalna in vertikalna;
- Razvoj in vzdrževanje učinkovitega sistema karijerne orientacije in promocije poklicev;
- Ohranjanje in nadgrajevanje učinkovitih podpornih ukrepov za podjetja, ki izvajajo PUD/vajeništvo;
- Nadaljnje izboljšanje zagotavljanja kakovosti;
- Redno posodabljanje učnih izidov za PUD/vajeništvo.

MODEL 3 – Oblikovanje prihodnosti PUD/vajeništva

- Zagotavljanje visoke ravni individualizacije za dijake in delodajalce - različne oblike in poti srednjega poklicnega izobraževanja - osredotočenost na PUD/vajeništvo;
- Kompetenčno zasnovano izobraževanje s posebnim poudarkom na učenju učenja;
- Zagotoviti delujoč mehanizem za sodelovanje med deležniki - mreže in sodelovanje vseh deležnikov; nacionalna, regionalna in lokalna partnerstva;
- Učinkovita karierna orientacija;
- Zagotavljanje podpore vsem akterjem pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju praktičnega usposabljanja/PUD/vajeništva;
- Ohranjanje in nadgrajevanje podpornih ukrepov za podjetja, ki izvajajo PUD/vajeništvo;
- Nadaljnje izboljševanje kakovosti, redno izvajanje evalvacij delovanja;
- Redno posodabljanje gradiv za šole, podjetja, dijake..

SKUPNA PRIPOROČILA

Ustvariti stabilne pogoje za partnerstva in implementacijo vajeništva

A) Nacionalno partnerstvo

- Načrtovanje, usklajevanje, ...;
- Spremljanje in evaluacija reformnega procesa;
- Zagotavljanje financiranja za podporo implementacije vajeništva;
- Načrtovanje promocijskih aktivnosti za dvig ugleda SPI s poudarkom na vajeništvu;
- Priprava in izvajanje akcijskega načrta za podporo podjetjem in šolam na področju vajeništva.

Ustvariti stabilne pogoje za partnerstvo in implementacijo vajeništva

B) Regionalna in lokalna partnerstva

- Regionalne in lokalne analize potreb na trgu dela
- Vpliv na mrežo šol;
- Izvajanje promocijskih aktivnosti in aktivnosti karijerne orientacije;
- Podpora podjetjem in povezovanje s šolami;

Vzpostavitev stabilne podporne mreže šolam in podjetjem za planiranje, organizacijo in izvajanje vajeništva

- Trajno delujoče nacionalno usklajevalno telo za pripravo strategije oz. akcijskega načrta za izvajanje vajeništva in PUD;
- Določiti ključne deležnike za izvajanje podpornih aktivnosti in jasno definirati njihove naloge in odgovornosti;
- Zagotoviti vire financiranja za izvajanje podpornih aktivnosti.

Spremembe v obstoječem sistemu SPI

- „Razvoj profila“ učiteljev v šoli in mentorjev v podjetjih
- Financiranje srednjih poklicnih šol naj spodbuja učinkovito praktično usposabljanje z delom/vajeništvom ter kakovostno in odgovorno odzivnost na potrebe trga dela.

POGLED V PRIHODNOST

*Nadaljevanje sodelovanja in
povezovanja med vsemi
deležniki z namenom
opredelitve skupne vizije in
uresničevanja priporočil.*

Hvala za pozornost!